

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

| | |
|--|--------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| 1.2. Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| 1.3. Departament | Psihologie |
| 1.4. Domeniul de studiu | Psihologie |
| 1.5. Ciclu de studii ¹ | Licență |
| 1.6. Specializarea | Psihologie |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Stagiu de Practică de Specialitate 4 | Cod | FSSU.PSI.PSI.L.DSOB.5.P42.C-3.4 |
| 2.2. Titular activități de curs | Asist. univ. drd. Răzvan Iliș | | |
| 2.3. Titular activități practice | | | |
| 2.4. An de studiu ² | 3 | 2.5. Semestrul ³ | 5 |
| 2.6. Tipul de evaluare ⁴ | C | | |
| 2.7. Regimul disciplinei ⁵ | O | 2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶ | S |

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|--|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| 3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | | |
| 3.1.a.Curs | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total |
| | | 4 | | | 4 |
| 3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | | |
| 3.2.a.Curs | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total ⁷ |
| | | 56 | | | 56 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸ | | | | | Nr. ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 1 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 2 |

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

| | |
|--|-----------|
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 7 |
| Tutoriat ⁹ | 7 |
| Examinări ¹⁰ | 2 |
| 3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem) | 19 |
| 3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem) | 56 |
| 3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem) | 75 |
| 3.6. Nr ore / ECTS | 25 |
| 3.7. Număr de credite¹³ | 3 |

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴ | Fundamentele psihologiei I; Psihologia educației; Psihologia dezvoltării; Psihologia deficiențelor mintali etică și integritate academică; Psihologia muncii și personalului; Psihologie clinică; Gândire critică în psihologie; |
| 4.2. Competențe | Aplicarea conceptelor și teoriilor psihologice fundamentale în analiza situațiilor concrete observate în mediul de practică. Dezvoltarea capacității de reflecție critică și etică asupra experiențelor de practică, ca bază pentru formarea identității profesionale în psihologie. Dezvoltarea capacității de observare și analiză sistematică și documentară Dezvoltarea capacității de comunicare profesională și colaborare interdisciplinară, respectând limitele competenței și cerințele legale. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵ | |
| 5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶ | Videoproiector, laptop, materiale xeroxate pentru activitățile de laborator |

6. Rezultate ale învățării¹⁷

| Numărul de credite alocat disciplinei: 4 | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Rezultatele învățării | | | | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt. | Cunoștințe | Aptitudini | Responsabilitate și autonomie | |
| Rî 1 | a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii academice de specialitate. d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; | a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio profesionale vizate ca și clienți, si propune diferite tipuri de diagnoză si intervenție în funcție de context. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale dacă interacționează pe parcursul practicii. | a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizarea tutorelui de practică. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este | 0.60 |

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



| | | | | |
|------|---|---|--|------|
| | | | implicat, atunci când interacționează cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client, din perspectiva tutorului de practică. | |
| Rî 2 | a) explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice. c) identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine (ex.: personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă/organizaționale etc.) în cadrul practicii de specialitate. d) sumarizează metodele specifice de evaluare/intervenție, procedurile lor și atributele/calitățile acestora în demersul de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizarea tutorului de practică. | d) alege metodele și strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare tutorului de practică, fără a aplica. | a) simulează realizarea de evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, în practica academică, sub supervizarea tutorului. b) manifestă bunățate și preocupare pentru ceilalți, ținând cont de starea emoțională a clientului în interacțiunea psiholog-client, în jocul de rol. c) asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea simulată psiholog-client în demersul de diagnoză/intervenție. e) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizarea tutorului de practică. | 0.35 |
| Rî 3 | a) identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți. c) identifică principalele erori posibile care pot | a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, | b) demonstrează autocontrol în gestionarea eventualelor situații problematice apărute în evaluarea și diagnoza psihologică, pe parcursul stagiului de practică | 0.35 |



| | | | | |
|------|---|--|--|------|
| | apare în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice. | sub supervizarea tutorului de practică, fără a implementa. b) simulează analiza și interpretarea datelor empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizarea tutorului de practică; | c) manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respecta normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale. | |
| Rî 4 | a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.) | a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizarea tutorului de practică. c) detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului . | a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective), sub supervizarea tutorului de practică. d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. | 0.35 |
| Rî 5 | b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale. | a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui | a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante, atât cât îi permite contextul.. b) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. | 0.35 |



| | | | | |
|------|--|--|--|------|
| | | demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizarea tutorelui de practică. | c) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice. e) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. | |
| Rî 6 | a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis | a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluență verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizarea tutorelui de practică. g) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. | a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. e) acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă. | 0.35 |
| Rî 7 | c) distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate a profesiei de psiholog ca profesie liberală, după finalizarea studiilor. d) dezvoltă continuu practici colaborative interprofesionale necesare în relația cu diverse categorii de clienți. | a) aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare profesională, b) examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic. | b) reflectează critic asupra progreselor realizate în procesul de învățare. c) demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue. | 0.30 |

| | | | | |
|------|--|---|--|------|
| | | | <p>d) operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale.</p> <p>e) se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate.</p> | |
| Rî 9 | <p>c) utilizează procedeele adecvate care contribuie la cooperarea interdisciplinară/multidisciplinară/transdisciplinară, dinamica grupurilor și leadership, aplicabile într-un context de interacțiune în grupuri de lucru interdisciplinare la furnizorul de practică.</p> | <p>a) interacționează performant cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune;</p> | <p>a) exprimă dorința de a crea un mediu de încredere în raporturile cu colaboratorii implicați în demersul psihologic.</p> <p>b) dovedește disponibilitate de a explora noi experiențe, cunoștințe, cercetări și practici utile în demersurile profesionale colaborative.</p> <p>c) manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele de lucru și cu supervizorii/tutorii de practică.</p> | 0.35 |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | Consolidarea competențelor aplicative în evaluarea și formularea de caz, integrarea eticii profesionale în practicile curente și dezvoltarea autonomiei responsabile în contextul supervizării. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de formulare de caz și stabilire de obiective de evaluare și intervenție (după caz); Exersarea abilităților de înțelegere și analiză a cazurilor, observație și redactare de note/rapoarte scurte; exersarea abilităților de intervievare (prin joc de rol) Întărirea competențelor de comunicare profesională și colaborare interdisciplinară; Integrarea standardelor etice/deontologice în situații autentice; Dezvoltarea reflecției critice și a autoevaluării progresului profesional. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

8. Conținuturi

| 8.1. Curs ¹⁸ | | Metode de predare ¹⁹ | Nr. ore |
|-------------------------|--|---------------------------------|---------|
| Curs 1 | | | |
| Curs 2 | | | |
| Curs 3 | | | |
| Curs 4 | | | |
| Curs 5 | | | |
| Curs 6 | | | |
| Curs 7 | | | |
| Curs 8 | | | |
| Curs 9 | | | |
| Curs 10 | | | |
| Curs 11 | | | |
| Curs 12 | | | |
| Curs 13 | | | |
| Curs 14 | | | |
| Total ore curs: | | | |

8.2. Activități practice

| Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²) | Metode de predare | Nr. ore |
|--|---|---------|
| Act.1 Introducere în disciplină: calendar, criterii de evaluare, convenție și protocol de practică; recapitulare repere etice și de protecție a datelor. | Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă | 3 |
| Act.2 Plan individual de practică (PIP): obiective, sarcini, indicatori de progres; repere de raportare și jurnal. | Învățare autodirijată, reflecție orientată pe rol, învățare prin cooperare, învățare activ participativă | 3 |
| Act.3 Tehnici avansate de observare și interviu; note profesionale; structură formulare de caz. | Învățare experiențială, studiu de caz, joc de rol, feedback | 3 |
| Act.4 Etică aplicată: consimțământ informat, confidențialitate, limite; managementul datelor. | Învățare prin problematizare, dezbateri, analiză de caz. | 3 |

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

| | | |
|---|--|-----------|
| Act.5 Practică la instituția-gazdă (1): integrarea în echipă, sarcini specifice. | Învățare experiențială, reflecție ghidată. | 3 |
| Act. 6 Practică la instituția-gazdă (2): colectare de date și observații structurate. | Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare | 3 |
| Act.7 Practică la instituția-gazdă (3): familiarizarea cu instrumente de evaluare, instructaj, modalități de scorare și interpretare. | Exercițiu aplicativ, studiu de caz. | 3 |
| Act.8 Întâlnire de monitorizare intermediară: progres PIP, dificultăți, soluții. | Reflecție colectivă, feedback formativ. | 3 |
| Act.9 Practică la instituția-gazdă (4): sinteza datelor și redactarea notelor. | Învățare activ-participativă. | 3 |
| Act.10. Practică la instituția-gazdă (5): formulare de caz – draft. | Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare | 3 |
| Act.11. Practică la instituția-gazdă (6): discutarea progresului PIP cu tutorele. | Învățare prin problematizare, atelier. | 3 |
| Act.12 Întâlnire de monitorizare finală: validare PIP, | Reflecție, învățare prin cooperare. | 3 |
| Act.13. Prezentări de caz și bune practici (peer-learning). | Prezentări, dezbateri, feedback. | 3 |
| Act.14 Evaluare finală – eseu sau caiet practică; integrarea învățării, plan de dezvoltare profesională. | Reflecție sistematică, autoevaluare ghidată. | 3 |
| Total ore seminar/laborator | | 42 |

9. Bibliografie

| | |
|--|---|
| 9.1. Referințe bibliografice recomandate | Marineanu, V. (2017). Practica supervizată în psihologia clinică validată științific, Editura ASCR, Cluj-Napoca |
| | Enea, V., & Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. Iași: Polirom |
| | Groth-Marnat, G., & Wright, A. (2016). Handbook of Psychological Assessment (6th ed.). Wiley |
| | Codul deontologic al profesiei de psiholog în România; elemente de legislație și norme specifice profesiei de psiholog în România |
| | |
| | |
| 9.2. Referințe bibliografice suplimentare | Barlow, D. H. (Ed.). (2014). Clinical Handbook of Psychological Disorders (5th ed.). Guilford. |
| | Ikovskis, P. M. (Ed.). (1996/2019). Frontiers of Cognitive Therapy. Guilford. |
| | Paloș, R. (2020). Manual de tutoring. Stimularea motivației și independenței studenților în învățare. Timișoara: Ed. Universității de Vest. |
| | |

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează prevederile Colegiului Psihologilor din România (CPR), respectiv Legea nr. 213/2004 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică și reglementările aferente. Conținuturile vizează integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicațiile practice prin studii de caz, utilizarea instrumentelor psihologice validate, documentare riguroasă și raportare etică, formând competențe profesionale relevante pentru piața muncii.

11. Evaluare

| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. ²⁴ |
|----------------------------|--|---|------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a Examen / Colocviu | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) | Teste pe parcurs ²⁵ : | % | 50% (minim 5) | |
| | | Teme de casă: | % | | |
| | | Alte activități ²⁶ : | % | | |
| | | Evaluare finală: - elaborarea și prezentarea unui poster profesional sau a unui eseu reflexiv , prin care studentul demonstrează capacitatea de a integra conceptele teoretice în situații reale, de a analiza critic rolul psihologului și de a reflecta asupra propriului proces de formare profesională. | % (min. 5) | | |
| 11.4b Seminar | <ul style="list-style-type: none"> • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor | Observarea continuă; rubrici de participare. | | % (minim 5) | |
| 11.4c Laborator | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea constă în realizarea unui portofoliu de practică, care | | 50% (minim 5) | |

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

| | | | | |
|--|--|---|-------------|--|
| | instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate | include jurnalul de activitate, fișe de observație, reflecții individuale și alte produse de învățare elaborate pe parcursul stagiului. • Procesul de evaluare valorizează implicarea activă, capacitatea de autoanaliză și dezvoltarea progresivă a competențelor profesionale, fiind susținut de feedback constructiv, feedforward educațional și autoevaluare ghidată. | | |
| 11.4d Proiect | • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese | | % (minim 5) | |
| <p>11.5 Standard minim de performanță²⁷</p> <p>Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să demonstreze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participarea activă la minimum $\frac{1}{3}$ din activitățile de practică; • completarea integrală și coerentă a portofoliului de practică (jurnal de activitate, reflecții, fișe de observare); • elaborarea și prezentarea posterului/eseului reflexiv care evidențiază înțelegerea rolului psihologului și capacitatea de integrare a conceptelor teoretice în contexte practice; • respectarea principiilor etice și deontologice specifice profesiei de psiholog. <p>Promovarea se realizează cu nota minimă 5 (cinci), corespunzătoare atingerii nivelului de bază al competențelor vizate.</p> | | | | |

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|--|---|------------------|
| Titular disciplină | Asist. univ. drd. Răzvan Iliș | |
| Responsabil program de studii | Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu | |
| Director Departament | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța | |